

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

دراسة تحليلية عن استراتيجية التعليم التعاوني بأسلوب *Two Stay Two Stray* لترقية دافع تعلم اللغة العربية

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

نور فطري ياني

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠٠٦٨٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

دراسة تحليلية عن استراتيجيات التعليم التعاوني بأسلوب
Two Stay Two Stray لترقية دافع تعلم اللغة العربية
البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

نور فطري ياني

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠٠٦٨٠

المشرف:

الدكتور ندوس الحاج برومادي الماجستير

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أدناه :

الاسم : نور فطري ياني

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠٠٦٨٠

العنوان : بكنبارو

أقرّ بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

دراسة تحليلية عن استراتيجية التعليم التعاوني بأسلوب *Two Stay Two Stray* لترقية دافع تعلم اللغة العربية.

وهذا البحث أعددته بنفسه وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذ ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فأني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٤ ربيع الآخر ١٤٤٢ هـ

9 ديسمبر ٢٠٢٠ م

توقيع الباحثة

نور فطري ياني



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "دراسة تحليلية عن استراتيجية التعليم التعاوني بأسلوب *Two Stay Two Stray* لترقية دافع تعلم اللغة العربية" الذي أعدته الطالبة : نور فطوي ياني ، رقم القيد: ١١٦١٢٢٠٠٦٨٠ ، قد تمت التعديلات وموافقة للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل الشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربيّة بكلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٤ ربيع الآخر ١٤٤٢ هـ

٩ دسمبر ٢٠٢٠ م

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف

الدكتور الحاج جون باميل الماجستير

الدكتور ندوس الحاج برومادي الماجستير

١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

١٩٦٤٠٨٢٧١٩٩١٠٣١٠٠٩

UIN SUSKA RIAU



تقرير لجنة المناقشة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "دراسة تحليلية عن استراتيجية التعليم التعاوني بأسلوب *Two Stay Two Stray* لترقية دافع تعلم اللغة العربية" التي أعدته الطالبة نور فطري ياني ، رقم القيد 11612200680، وقررت اللجنة بنجاحها و استحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، 29 ربيع الآخر ١٤٤٢ هـ

14 ديسمبر ٢٠٢٠ م

المناقشة الأولى

كسمياتي الماجستير

المناقشة الثانية

الدكتورة الحاجة ميمونة الماجستير

المناقشة الأولى

فنگاديلان رمي الماجستير

المناقشة الثالثة

الدكتور الحاج مسرون الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الاستهلال

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ ۖ ﴿سورة العنكبوت، الآية: ٦﴾

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون

(سورة يوسف، الآية : ٢)

قال عمر ابن الخطاب :

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"

قال الإمام الغزالي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدًا، و من أحب الرسول العربي أحب العرب، ومن أحب العرب أحب الله تعالى"

أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم و العرب"

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

➤ لوالدي المحبوب الفاضل

➤ لوالدي المحبوبة المحترمة

➤ للأساتذ الكرام و الفضلاء

➤ لأسرتي المحبوبة

➤ لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية

➤ لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم

➤ لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية

UIN SUSKA RIAU



ملخص

نور فطري ياني ، (٢٠٢٠) : دراسة تحليلية عن استراتيجية التعليم التعاوني

بأسلوب *Two Stay Two Stray* لتعليم

دافع تعلم اللغة العربية

هذا البحث بحث وصفي يهدف إلى معرفة دراسة تحليلية عن استراتيجية التعليم التعاوني بأسلوب *Two Stay Two Stray* لترقية دافع تعلم اللغة العربية . تركيز البحث في هذا البحث هو "كيف استراتيجية التعليم التعاوني بأسلوب *Two Stay Two Stray* لترقية دافع تعلم اللغة العربية ؟". ويبدأ هذا البحث من التحقيق في المواد البحثية والتحليل المادي والتفسير والتماسك الداخلي والاستدلال . ومصدر البيانات يأتي من بيانات المكتبة ذات صلة بالبحث . وتم تحليل البيانات بثلاث طرق وهي تخفيض البيانات وتقديم البيانات وتحليل البيانات . ومن تحليل البيانات استدلال بأن هذه الاستراتيجية التلاميذ من تطوير المعرفة والقدرات والمهارات بالكامل في سحنة تعلم مفتوحة وديمقراطي . و باستخدام أسلوب *Two Stay Two Stray* يمكن على التلاميذ للمناقشة والتعاون في المجموعة . يرجى على التعليم التعاوني بأسلوب *Two Stay Two Stray* أن يستطيع لترقية دافع التعلم بمهارة مناقشة التلاميذ بأنشطة التضييف إلى مجموعة الأخرى ، وتشجيع التلاميذ للتكلم و تقديم السؤال .

الكلمات الأساسية : الاستراتيجية، التعليم التعاوني، *Two Stay Two Stray* ، دافع التعلم



ABSTRACT

Nurfitriyani, (2020): The Analysis Study of Two Stay Two Stray Type of Cooperative Learning Strategy in Increasing Arabic Learning Motivation

This was a descriptive research, and it aimed at knowing the analysis of Two Stay Two Stray type of cooperative learning strategy in increasing Arabic learning motivation. The focus of this study was “how was the Two Stay Two Stray type of cooperative learning strategy toward the increase of Arabic learning motivation?”

This research was started by research material investigation, material analysis, interpretation, internal coherence, and conclusion. The source of this research was from literature that was relevant to the discussion. Analyzing the data was done in three ways—reducing, displaying, and analyzing the data. Based on the data analysis, it could be concluded that the cooperative learning strategy could develop the knowledge, ability, and skill fully in the open and democratic learning atmosphere. By using Two Stay Two Stray, students could be trained to discuss and cooperate in a group, and the increase of learning motivation could be strived through student discussion skill that students strayed to other groups and others received guests of another group, so they were triggered to speak and ask to others.

Keywords: Strategy, Cooperative Learning, Two Stay Two Stray, Learning Motivation



ABSTRAK

Nurfitriyani, (2020) : Studi Analisis Tentang Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui Analisis Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab. Fokus kajian dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab?”. Penelitian ini dimulai dari investigasi bahan penelitian, analisis materi, interpretasi, koherensi intern, dan menyimpulkan. Sumber penelitian berasal dari kepustakaan yang relevan dengan pembahasan. Analisis data dilaksanakan dengan tiga cara, yakni mereduksi data, menyajikan data, dan analisis data. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Strategi Pembelajaran Kooperatif dapat mengembangkan pengetahuan, kemampuan dan keterampilan secara penuh dalam suasana belajar yang terbuka dan demokratis. Dengan menggunakan Tipe *Two Stay Two Stray* ini dapat melatih siswa untuk berdiskusi dan bekerja sama dalam kelompok serta dapat mengupayakan peningkatan motivasi belajar melalui keterampilan berdiskusi siswa, yaitu dengan adanya siswa yang bertamu ke kelompok lain dan siswa yang menerima tamu dari kelompok lain, sehingga memacu siswa untuk berbicara dan bertanya.

Kata Kunci : Strategi, Pembelajaran Kooperatif, *Two Stay Two Stray*, Motivasi Belajar

UIN SUSKA RIAU



الشكر و التقدير

الحمد لله رفع درجات العلم رفعة عالية، مساهل طلاب العلم إلى رضاه و الجنة، الواحد القهار، العزيز الغفار، مكّور الليل على النهار، و هو الذي أنزل القرآن عربيا و بعث رسوله من أفصح الناس كلاما، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا عبده و رسوله، الهادي إلى صراط المستقيم، و الداعي إلى دين قيم، و على آله و مائمه الصالحين.

من واجبة الباحثة كتابة الرسالة لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة الشريعة الشريفة قاسم الإسلامية الحكومية رياو تحت الموضوع : " دراسة تحليلية عن استراتيجية التعليم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray لترقية دافع تعلم اللغة العربية " .

و أتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله عزّ و جلّ مع توجيهات من فضيل المشرف وإرشاده. و كذلك تقدمت الباحثة شكرا جزيلا و فائق الاحترام إلى الذين قد بذلوا جهودهم في توجيه الباحثة لكتابة هذا البحث :

١. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد مجاهدين الماجستير مدير الجامعة السلطان الشريفة قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٢. الدكتور الحاج محمد سيف الدين العميد بكلية التربية و التعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير رئيس القسم تعليم اللغة العربية.

٤. الدكتور ندوس الحاج برومادي الماجستير الذي قام بالإشراف على هذا البحث. فقد نفعتني كثيرة من نصائحه الغلية و توجيهاته السديدة و بخاصة في هذه الدراسة.



بكتبارو، ٢٤ ربيع الآخر ١٤٤٢ هـ
٩ ديسمير ٢٠٢٠ م

نور فطري

٥. الدكتورندوس الحاج أحمد شاه الماجستير الذي قام بالإشراف على هذا البحث.
٦. أستاذة نور جحاي كالمشرفة الأكاديمية الذي أرشدني في أداء الواجب الأكاديمية.
٧. والديّ المحبوبان اللذان قاما بتربيتي و تزويدي و دفعاني بكل صبرهما و عطفهم مودتهما. و لا يزالان يدعوان الله لنجاحي.
٨. الأساتيد و الأساتذات الذين قد علموني علوما متنوعة.
٩. صاحبتى المير إنداح الذي ساعدني على كتابة هذا البحث بناء على قواعد اللغة العربية.
١٠. صاحبتي أنساء موليديا، يولني تلاوسي، نور الجنة، أولياء الدفير، نيل الهداية مايا ساري سافترى، جديدة المطهرة، ديوي كورنيا التي يمنحني النخوة لكتابة هذا البحث.
١١. لجميع إخواني و أخواتي و زملائي و أصدقائي في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو على مساعداتهم المادية والمعنوية لاستكمال هذا البحث.



محتويات البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

موافقة المشرفة

تقرير لجنة المناقشة

الاستهلال

الإهداء

ملخص البحث

الشكر والتقدير

محتويات البحث

الفصل الأول : أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

ب. مشكلات البحث

ج. حدود البحث

د. أسئلة البحث

هـ. أهداف البحث

و. أهمية البحث

ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ١ - مفهوم استراتيجية التعليم ١٠
- ٢ - مفهوم التعليم التعاوني ١٤
- ٣ - مفهوم Two Stay Two Stray ١٧
- ٤ - دافع التعلم ٢٠

ب. المفهوم الإجرائي ٢١

ج. الدراسة السابقة ٢٢

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث ٢٢

ب. مصادر البحث ٢٢

ج. طريقة جمع البيانات ٢٤

د. طريقة تحليل البيانات ٢٥

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات ٢٦

ب. تحليل البيانات ٤٠

الفصل الخامس : الخاتمة

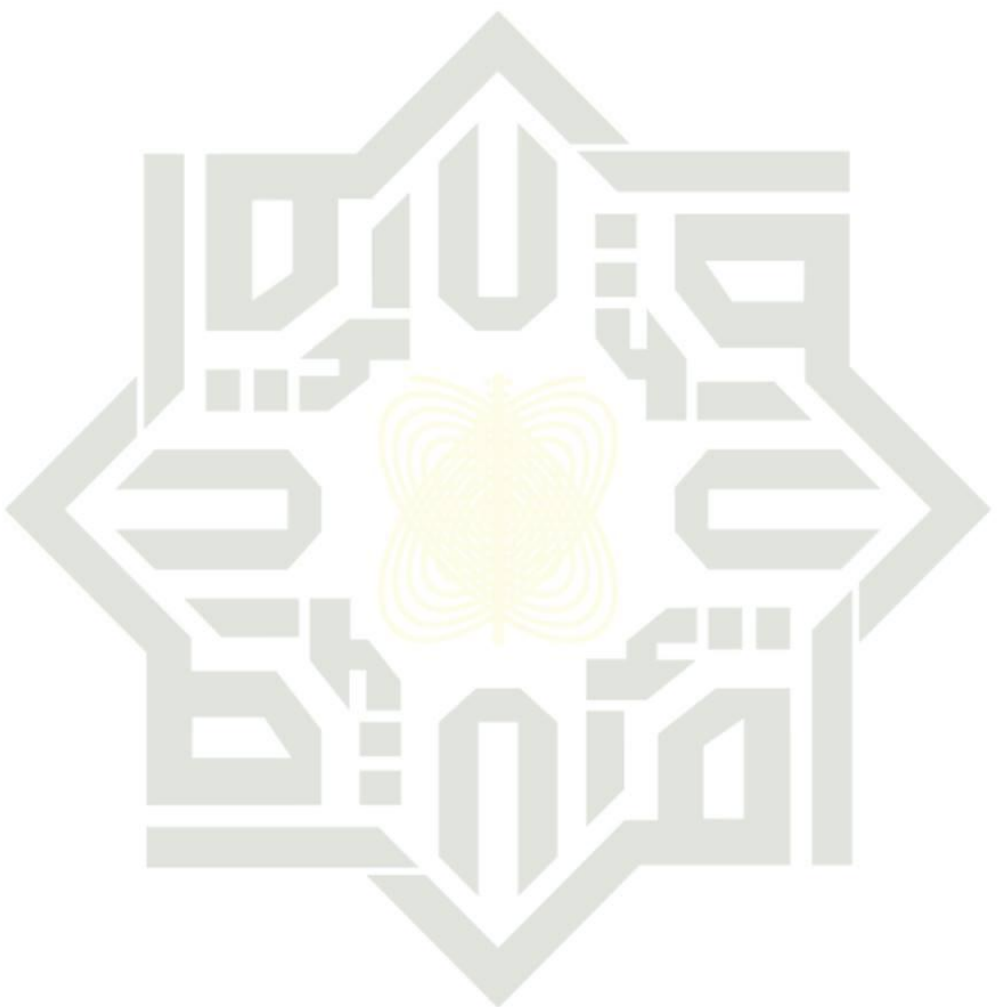
أ. نتيجة البحث ٤٢

ب. توصية البحث ٤٢

قائمة المراجع

أ. المراجع باللغة العربية

ب. المراجع باللغة الأجنبية



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

استراتيجية هي مجموعة من الأفكار و المبادئ التي تتناول مجالا من مجالات المعرفة الإنسانية بصورة شاملة متكاملة، و هي أيضا خطة منظمة يمكن تعديلها ومتابعتها، هدفها تحسين الأداء^١. و كذلك استراتيجية إحدى العناصر المهمة في التعليم.

و استراتيجية التعليم هي الكيفيات التي سيستخدمها المعلم لاختيار أنشطة التعليم في عملية التعليم باعتبار الأحوال و الظروف و مصادر التعليم و حاجات التلاميذ و خصائصهم لتحقيق أهداف التعليم المقررة من قبل^٢. و بجانب ذلك تكون استراتيجية التعليم هي كيفيات مختلفة لنيل التحصيل الدراسي المختلف في الحالة المختلفة^٣. بعبارة أخرى، استراتيجية مفيدة لإصلاح نظام التعليم. إحدى

١. طه علي حسين الدولي، تدريس اللغة العربية، (الأردن: جحر للكتاب العالمي للنشر و التوزيع، ٢٠٠٩).

ص. ١٥

٢. Isarani dkk, ٥٠ Tipe, Strategi, dan Tehnik Pembelajaran Kooperatif, Medan: CV.Iscom Medan, ٢٠٠٥, hlm. ٦

٣. Made Wena, Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣), hlm. ٥

٤. Timothy D Walker, Teach Like Findalia, (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, ٢٠١٨), hlm. xii



من استراتيجيات التعليم هي استراتيجية التعليم التعاوني التي تطلب التلاميذ لتعليم في الفرق الصغيرة^٥.

التعليم التعاوني هو التعاوني الإجتماعي بتوجيه المعلم الذي يجعل التلاميذ يواجهون المشكلات والمعلومات المخطوطة لمساعدة التلاميذ في حل المشكلات. التعليم التعاوني هو عملية التعليم بمجموعة لتعاون في تسديد المفهوم أو بحث المشكلات أو الأسئلة والأجوبة^٦.

في الحقيقة أن التعليم التعاوني هو عملية التعليم بمجموعة بكل أعضاء الفرق يتعاونون لبحث عن المشكلة (المادة) التي يعطيها المعلم و عندهم هدف واحد.

عند Sharan (١٩٩٠)، للتلاميذ الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية التعليم التعاوني الدافع المرتفع بسبب تشجيع وإعانة من أصدقائهم و بالتعليم التعاوني يستطيع أن يرتقي القدرة الجامعية و القدرة بفكر شديد و صنع علاقة مصاحبة و بحث المعلومات و تعلم لاستخدام الأدب و ترقية دافع التلاميذ و تحسين علاقات مع المعلمة و نقص أخلاق مذمومة و مساعدة التلاميذ في القدرة على احترام آراء الآخرين^٨.

^٥ Rasmman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٦), hlm. ٢٠٣

^٦ Ibid, hlm. ٥٤

^٧ Israrani, dkk, Op.cit, hlm. ٣٩-٤٠

^٨ Isjoni, *Cooperative Learning, Efektifitas Pembelajaran Kelompok* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), hlm. ٢٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

التعليم التعاوني ينقسم إلى عدة أقسام منها، *Make A Match*، *Bamboo Dancing*، *Two Stay Two Stray*، *Listening Team*، ذلك . ولكن الباحثة تختار إحدى الأساليب من التعليم التعاوني يعني أسلوب *Two Stay Two Stray* لأن الباحثة تريد أن تحلل تطبيق أسلوب *Two Stay Two Stray* في عملية التعلم والتعليم باستخدام أسلوب *Two Stay Two Stray* يجعل عملية التعلم نشيطة و يستطيع أن يرتقي به دافع التلاميذ في التعلم .

الدافع هي عامل التعلم المهم . كثير من التجريبات التي تحققها يبرهنون عنه نتائج البحث العلمي تصدق أن التعلم فعال عند وجود الدافع^{١١} .

الدافع هي ترجمة اللغة الإندونيسية من كلمة "motif" بمعنى السعي الذي يشجع الشخص ليقوم بعمل ما . منها الدافع محرك في النفس سيكون نشيط في وقت معين . لا سيما كانت حاجة ماسة . عند "Mc.Donald" ، الدافع هي تغيير القوة في الشخص و علامته بظهور "feeling" و استجاب على الهدف المقرر من قبل^{١١} .

^{١١} Oka Kusuma Dewi, "Penerapan Metode Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMAN ٢ Wonosari", Jurnal Pendidikan dan Ekonomi, Volume ٥, Nomor ١, Tahun ٢٠١٦, hlm. ٦٤

^{١٢} Zalyana, *Psikologi Pembelajaran*, Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra, ٢٠١٤, h. ١٤٦

^{١٣} Adirman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rajagrafindo Persada, ٢٠٠٧, h. ٧٧٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

يكون الدافع كمشجع السعي و إنجاز المنجز . الشخص يسعى إلى و
الدافع . و بالدافع الجيد في التعلم يؤدي إلى التحصيل الجيد . بعبارة أخرى
السعي القوي و أفضل الدافع ، فالمرء سيحصل على المنجز الجيد . حالة الدافع الجيد .
التلاميذ تحدد درجة إنجاز منجز التعلم^{١٢} .

دافع التعلم في الحقيقة هي التشجيع الداخلي و الخارجي في التلاميذ
يتعلمون لأداء تغيير السلوك ، عامة بمؤشرات أو عناصر مدافعة عنها^{١٣} . و هي
سهم كبير في نجاح المرء في التعلم^{١٤} .

بجانب ذلك هناك كفاءات متنوعة لإنبعاث دافع التعلم لدى التلاميذ ، منها
إعطاء نتيجة التعلم الجيدة و إعطاء الهدية التي يفرح بها التلاميذ و إعطاء الفرص
للتلاميذ للقيام بالمناقشة و المذاكرة الموجهة و معرفة التحصيل الدراسي^{١٥} . بل
تلك طرق غير مناسبة لتشجيع التلاميذ أحيانا . بسبب ذلك و يجب على المعلم
أن يتأني في اشتداد دافع في أنشطة تعلم التلاميذ^{١٦} .

استراتيجية التعليم التعاوني بأسلوب *Two Stay Two Stray* هي التعليم
التعاوني الذي يخطط لتأثير تفاعل التلاميذ . استخدام استراتيجية التعليم التعاوني
بأسلوب *Two Stay Two Stray* سيؤدي التلاميذ إلى نشاط في المناقشة و

^{١٢} Ibid.h. ٨٥-٨٦

^{١٣} Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠١١, hlm. ٢٣

^{١٤} Achmad Badaruddin, *Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Konseling Klasikal*, CV Abe

Kreatifindo, ٢٠١٥ hlm ٣٩

^{١٥} Hardiman A.M, op.cit. hlm. ٩٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الأسئلة و الاجوبية و بحث الإجابات و يستمع المادة التي شرحه الآخر
استخدام أسلوب *Two Stay Two Stray* توجيه التلاميذ إلى المشاركة في
عملية التعليم التعاوني الإجتماعي الواضح في كل أعضاء المجموعة^{١٦}
التعاوني الإجتماعي الواضح ، يكون التلاميذ مرتبًا و اهتمام تقسيم العمل
دراسة واحدة لكل أعضاء فيها . هم يهتمو اهتماما كبيرا برأي آخر و يتصلون
باتصال فعال و يشجعون لنيل الهدف معا و منتجون بسعيهم من أصنافهم
الإجتماعي التنافسي^{١٧} .

اختارت الباحثة في هذا البحث لعدم البحث المتساوي به من قبل . و بناء
على ما قدّمه الباحثة في خلفية البحث فتجذب أن تقوم بالبحث المكتبي تحت
الموضوع : " دراسة تحليلية عن استراتيجية التعليم التعاوني بأسلوب *Two Stay*
Two Stray لترقية دافع تعلم اللغة العربية " .

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث ، فتعرف الباحثة المشكلات كما يلي :

١. درجة الغيرة في تعلم اللغة العربية ما زالت منخفضة

٢. اختيار استراتيجية التعليم المناسبة لترقية دافع تعلم في اللغة العربية

العربية

^{١٦} Ras Eko Budi Santoso, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS)*, Lampung, ١١, <http://ras-eko.blogspot.Com/٢٠١١/٠٥model-pembelajaran-kooperatif-tipe-two.html> diakses tanggal ١٣ agustus ٢٠١٨, ٠٤:٥١

^{١٧} Hiftahul Huda, *Cooperative Learning, Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar ٢٠١٧, hlm ١٠ .



٣. دراسة تحليلية عن استراتيجية التعليم التعاوني بأسلوب *Two Stay Two Stray*

لترقية دافع تعلم اللغة العربية

ج. حدود البحث

و لكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث ، فأرادت الباحثة أن

في " دراسة تحليلية عن استراتيجية التعليم التعاوني بأسلوب *Two Stay Two Stray*

Stray لترقية دافع تعلم اللغة العربية "

د. أسئلة البحث

بناء على حدود البحث ، فسؤال البحث هو : " هل دافع التعلم

مرتقي بتطبيق استراتيجية التعليم التعاوني بأسلوب *Two Stay Two Stray*

التعليم ؟

هـ. أهداف البحث

الهدف هذا البحث هو لمعرفة ترقية دافع تعلم بتطبيق استراتيجية التعليم

التعاوني بأسلوب *Two Stay Two Stray*

و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فيما يلي:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. للباحثة

لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في
تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف
الإسلامية الحكومية رباو .

٢. للمدرس

١. زيادة المعلومات عن كيفية ترقية الكفاءة المهنية ولدافعهم إهتمام
بأهداف تعليم اللغة العربية، و مساعدة المعلم على اختيار إستراتيجيات
مناسبة لترقية دافع التعلم في عملية تعليم اللغة العربية .

٣. للقارئ

لمساعدة قارئون كالمراجع في البحث.

ز. مصطلحات البحث

يوضح الباحثة المصطلحات الواردة في موضوع هذا البحث ابتعادا عن الفهم
المنحرف وللحفظ على الأخطاء في فهم المراد بالموضوع :

١. دراسة تحليلية هو اسم منسوب إلى تحليل، أي تتخذ التحليل أساسا لها
من كتب المتعلقة^{١٨}

٢. الاستراتيجية : الاستراتيجية هي فنّ من الفنون العسكرية الذي يتناول
الوسائل العسكرية التي وجب الاعتماد عليها في قيادة الجيوس (يوناني)^{١٩}

^{١٨} محمد إحصان الرحمن، دراسة تحليلية نحوية عن معاني حرف الجر "من" في سورة يوسف وطريقة تعليمها، ص. ٥٠.



٣. *Two Stay Two Stray : Two Stay Two Stray* هو إحدى لأساليب

من استراتيجية التعليم التعاوني. هو يعطي المجموعة الفرصة للمعلومات إلى المجموعة الأخرى .

٤. **الدافع** : الدافع هو حالة جسمية أو نفسية داخلية (تكون فرضي) إلى توجيه الكائن الحي تجاه أهداف معينة و من شأنه أن استجابات محددة من بين عدة ممكن أن تقابل مثيرا محددًا^{٢٠} .

٥. **التعلم** : التعلم هو عملية نفس تربوية تتم بتفاعل الفرد مع خبرات البيئة و ينتج عن هذا التفاعل زيادة في المعارف أو الميول أو القيم و السلوكية التي يمتلكها و قد تكون الزيادة إيجابية كما يتوقعها الفرد و قد تكون سلبية في نتائجها عندما تكون مادة أو خبرات التعلم سلبية أو منحرفة^{٢١} .

^{١٩} لويس معلوف ، *المنجد في اللغة و الأعلام* ، (بيروت : دار المشتاق ، ١٩٨٦) ص. ١٠

^{٢٠} نبيهة صالح السامرائي ، *علم النفس السياحي* ، (الأردن : دار زهران للنشر و التوزيع ٢٠١٧) ص. ٦٥

^{٢١} أيوب دخل الله ، *التعلم و نظرياته* ، (بيروت : دار الكتب العملية ، ١٩٧١) ص.



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. مفهوم استراتيجية التعليم

استراتيجية التعليم هي الخطط عن تتابع الأنشطة و استخدام الطريقة و انتفاع المصادر و تصمم لنيل هدف التعليم الذي يشرح من نظرية الفلسفة أو نظرية التعلم^{٢٢}.

استراتيجية التعليم تطوّر من نموذج التعليم . استراتيجية التعليم تتكون من الخطة و الطريقة و ادوات الأنشطة المرسومة لنيل هدف التعليم . لأنها مفاهيمية فتستخدم طرق التعليم معيّنة في تطبيقها . بعبارة أخرى هي *a plan of operation achieving something* ”.

شرح Kemp أنّ استراتيجية التعليم هي أنشطة التعليم يفعلها المعلم مع التلاميذ لنيل هدف التعليم فعال و مؤثر . عند " Dick و Cary " استراتيجية التعليم تتكون من عناصر مادّة التعليم و خطوات أنشطة التعلم يستخدمها المعلم لمساعدة التلاميذ لنيل هدف التعليم .^{٢٣}

UIN SUSKA RIAU

^{٢٢} Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung; Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦, hlm. ٦-٧

^{٢٣} Ibid, ١٠



استخدام الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية مهم لتيسير عملية التعليم و ممتعة. بدون الاستراتيجية الواضحة تكون عملية التعليم غير مريحة بل غير مرتبطة فهدف التعليم المقرر من قبل لن يتحقق كاملا^{٢٤}.

٢. مفهوم التعليم التعاوني

أ. تاريخ التعليم التعاوني

عند Arends (٢٠٠٧: ٧) "لا تتطور نماذج التعلم التعاوني من النظريات الفردية أو من نهج واحد للتعلم. إنها متجذرة في أوائل الإغريق ولكن يمكن تتبع تطورها المعاصر إلى عمل علماء النفس التربوي والمنظرين التربويين في بداية القرن العشرين ، مثل بياجيه و Vygotsky ".
تم تعميم نموذج التعليم التعاوني هذا في خمسينيات القرن الماضي ، وهو أحد الحلول للحل المستخدم في الولايات المتحدة عام ١٩٥٤ ، وخلال ذلك الوقت حدث اتصال جسدي بين أعراق البيض والسود واللاتينيين (اللاتينيين ، مثل الإسبانية والبرتغالية). كان مفهوم التعلم في هذا الوقت هو التعلم القائم على التعاون بين الأجناس المختلفة لتهيئة ظروف التعلم التي كانت مفيدة للطرفين بين الأعراق والأعراق المختلفة في أمريكا.

كان منشأ فكرة التعلم التعاوني هو جون ديوي في عام ١٩١٦ في كتابه المعنون "الديمقراطية والتعليم" الذي طور في وقت لاحق في الفترة ١٩٥٤ -

^{٢٤} Made Wena, Loc.Cit, hlm ٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٩٦٠ بواسطة هربرت تيلين إجراءات أكثر صرامة لمساعدة الطلاب
العمل في مجموعات^{٢٥} .

ب. تعريف التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو التعليم العملي الذي يتركز في أنشطة التلاميذ في
عملية التعليم معاً، هم يتعاونون على البحث عن مشكلات و تفكير في
حلها^{٢٦} . كقول Mel siberman التعليم العملي هو طريقة سريعة
مريحة و ممتعة^{٢٧} . عند Egg التعليم التعاوني هو مجموع إستراتيجيات التعليم التي
يستعملها المعلم لتعاون في تعلم المادة^{٢٨} . عند Made Wena ، التعليم
التعاوني هو التعليم الذي يجعل الصديق مصدر التعلم بغير معلم و المصادر
الأخرى^{٢٩} .

التعليم التعاوني الموصل و هدفه كالوسيلة لنيل الفهم الأعلى . المعلم
يعطي المعرفة و بينها في تفكير التلاميذ . للتلاميذ فرصة لنيل المعرفة مباشر
في تطبيق فكرتهم^{٣٠} .

^{٢٥} PENGANTAR METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB, hal. ١٥٦

^{٢٦} Safruddin Nurdin, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,

٢٠١٦), hlm. ١٨٢

^{٢٧} Mel Siberman, *Active Learning ١٠١ Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan

Mandiri, ١٩٧٩), hlm. XXI

^{٢٨} Safruddin Nurdin, *Op.cit*

^{٢٩} Made Wena, *Op.cit*, hlm ١٩٠

^{٣٠} Abdul Majid, *Op.Cit* hlm ١٧٣



1. Diilang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini taipa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

و بهذا فإن استراتيجية التعليم التعاوني تفاعل منظم هادف
يعمل فيه المتعلمين في مجموعات غير متجانسة لانجاز عمل ما .
أهداف التعلم فإن التعليم التعاوني يستند إلى الأسس الآتية^{٣١} :

١. التعاون و الاعتماد المتبادل بدلا من التنافس .

٢. يعمل المتعلمين في فريق و يقيمون علاقات اجتماعية بتفاعل .

٣. تحقيق الالتزام بالعمل مع الآخرين .

٤. المساواة الفردية لكل عضو في الجماعة .

ج . خطوات استراتيجية التعليم التعاوني

من أجل تنفيذ أنشطة التعليم التعاوني بجد ، يجب على المعلم أن
يهتم بالخطوات التالية منها^{٣٢} :

| الخطوة | مؤشر | نشاط المعلم |
|--------|---------------------------------------|--|
| ١ | تبليغ أهداف التعليم وحثا على التلاميذ | يبلغ المعلم جميع أهداف التعليم التي يكتسب بها في التعليم ويحث على التلاميذ |
| ٢ | تقديم المعلومات | يقدم المعلم المعلومات للتلاميذ |

زيد سليمان العدوان و أحمد عيسى داود ، /استراتيجيات التدريس الحديثة ، دبي- الإمارات العربية المتحدة/ مركز
ديبونو لتعليم التفكير ، ٢٠١٦ ص. ١٣٥

^{٣٢} Sumber: <https://www.kajianpustaka.com/2016/03/model-pembelajaran-tipe-two-stay-twostray/> Di akses pada tanggal ١٦ Agustus ٢٠٢٠, jam ٢١:٤٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| | مظاهرة أو من خلال مواد القراءة | |
| ٢ | يشرح المعلم للتلاميذ كيفية بتشكيل مجموعة التعلم ويساعد كل التلاميذ لإجراء انتقالي فعال. | تنظيم الطلاب في مجموعات تعليمية |
| ٤ | يرشد المعلم مجموعة التعلم في عمل الواجبات. | إرشاد مجموعة العمل والتعلم |
| ٥ | يقوم المعلم معرفة التلاميذ عن مواد تعليمية أولكل المجموعة تقدم عملهم. | تقويم |
| ٦ | يُعد المعلم طريقة لتقدير الجهود أو نتائج التعلم للتلاميذ فرديا أو جماعيا | إعطاء الشهادة أو جائزة |

عند Isjoni للتعليم التعاوني مزايا و هي ، إعطاء فرصة للتلاميذ لتعليم الرأي ، و بحث المشكلات^{٣٣} . و عند Jarolimek و Parker للتعليم التعاوني مزايا و

عيوب كما يلي^{٣٤} :
مزايا:

^{٣٣} Isjoni, Op.cit, hlm. ٢٤

^{٣٤} Hiftahul Huda, Op.cit, hlm. ٦٦-٦٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. يرتقي به دافع التعلم لدى التلاميذ

٢. يرتقي به اهتمام التلاميذ بأحوال أصدقائهم

٣. يمكن تطبيقها في كل مرحلة و درس

٤. إيجاد علاقة صالحة بين التلاميذ بعضهم البعض

٥. إعطاء التلاميذ الشعور على أنهم يحتاجون إلى الآخرين في

المشكلات التي يواجهونها في أثناء التعليم و التعلم .

٦. إعطاء سحنة التعلم مطمئنة و مريحة لدى التلاميذ

٧. للتلاميذ فرصة لتعبير خبرة مريحة

عيوب:

١. يطلب اعدادا واستعداد المعلم و مهارة و كفاءة معينة

٢. إجعل حال الفصل الضوضاء

٣. يحتاج إلى وسائل و أدوات و مصروف وفيّ

٤. التلاميذ فعّالون في المناقشة و الآخرون لم يكون فعّالين

٥. في المناقشة ، لا يتركز في مسألة واحدة

٣. مفهوم Two Stay Two Stray

أ. تعريف أسلوب Two Stay Two Stray

Two Stay Two Stray هو إحدى الأساليب من استراتيجيات

التعليم التعاوني. هو يعطي المجموعة الفرصة لإعطاء المعلومات إلى المجموعة



الأخرى . تطوره (١٩٩٢) Spencer Kagan . تطبقه .
Numbered Heads . هو يستطيع أن يطبق لكل درس و مرحلة^{٢٠} .
 في هذا الأسلوب يتكون من أربعة تلاميذ . أما طريقته التلميذان^{٢١} في
 المجموعة لإعطاء التلميذين من مجموعة أخرى المعلومات عن
 المناقشة ، و التلميذان يزوران المجموعة الأخرى لبحث عن تحصيل المناقشة
 من تلك المجموعة و كتابته .

ب. خطوات أسلوب *Two Stay Two Stray*
 أما خطوات أسلوب *Two Stay Two Stray* فهي :

١. يبلغ المعلم المؤشرات و أهداف التعليم
٢. يكشف المعلم معرفة التلاميذ عن المادة بالأسئلة و الأجوبة .
٣. يشرح المعلم طريقة التعليم باستراتيجية التعليم التعاوني
٤. يعطي المعلم التوجيه المهم في التعليم ، مثل : لكل أعضاء المجموعة
 مسؤولون على نجاح التعلم ، و احترام آراء أصدقائهم و المساعدة
 مدّة عملية التعليم.
٥. ينقسم المعلم التلاميذ في المجموعة ، لكل مجموعة أربعة تلاميذ .
٦. يعطي المعلم الواجبات و الأسئلة و يعملها التلاميذ في مجموعة .
٧. التلاميذ يتعاونون و تسمّى بالمجموعة الأولى. في هذه المجموعة
 يناقشون عنها .

^{٢٠} Anita Lie, *Cooperative Learning*, Jakarta: PT.Grasindo, ٢٠١٤, hlm. ٦١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

8. بعد الإنتهاء التلميذان يزوران المجموعة الأخرى . في هذه المجموعة ، يكون التلاميذ يعطون المعلومات عن المشكلات التي بحثها في المجموعة الأولى. هذه المجموعة تسمى بمجموعة التضيّف . التضيّف .

9. التلميذان في المجموعة الأولى ، يعطان تحصيل المناقشة و المعلومات للتلميذين يتضيّفان إلى تلك المجموعة .

10. بعد إنتهاء الوقت للتضيّف و التضيّف ، التلاميذ يرجعون إلى مجموعتهم و يخبرون تحصيل تبادل المعلومات من المجموعة الأخرى.

11. يوفّقون التلاميذ على تحصيل مناقشتهم .

ج. مزايا و عيوب أسلوب *Two Stay Two Stray*

لأسلوب *Two Stay Two Stray* مزايا و عيوب كما يلي^{٣٦} :

مزايا :

1. يسهل تفرّقها تزوّج
2. المعلم يراقب التعليم بسهولة
3. يستطيع به أن يطبق في كل مرحلة و درس
4. ميول تعلم التلاميذ مفيد
5. يتركز به أنشطة التلاميذ

^{٣٦} Ais Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum ٢٠١٣*, Yogyakarta ٢٠١٤; Ar-Ruzz Media, hlm ٢٢٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. يقدير على التلاميذ لتعبير آراءهم بحماسة

٧. يزيّد به شعور الإتفاق و ثقة النفس

٨. ترتقي به مهارة الكلام

٩. يساعد به أن يرتقي رغبة في التعلم و إنجاز

عيوب :

١. يحتاج إلى وقت طويل

٢. يطلب اعدادا واستعداد المعلم (المادة و القيمة و قوة

٣. المعلم يشعر بالصعوبة في تنظيم الفصل

٤. يحتاج إلى التكافل الإجتماعي الجيد

٥. الموضوع غير مرتكز

٤. دافع التعلم

أ. تعريف دافع التعلم

أمّا الدافع إصطلاحاً يدلّ على كل الظواهر التي تحرك عملية التعليم و التعلم للحصول على أهداف التعليم المطلوب المقررة من قبله و هو التشجيع الداخلي و الخارجي أو الهداية . كالمشكلة في الفصل، العملية لنهضة و دفاع و مراقبة الرغبة^{٣٧} .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah dan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إنّ الإنسان يتعلم إذا أراد أن يتعلم و كان له القدرة على التعلم
 سنحت له الفرصة للتعلم و قدم له النصح و الإرشاد ، غير أن القدرة على التعلم
 الفرصة و الإرشاد لا فائدة لها إذا لم يكن لدى المتعلم ما يدفعه إلى التعلم
 ، فالدافع شرط ضروري لكل متعلم و كلما كان هذا الدافع زائدا
 فاعلية المتعلم أي مثابرته على التعلم و الاهتمام به^{٣٨} .

ب. العوامل المؤثرة على دافع التعلم

هناك العوامل المؤثرة دافع فرضي في التعلم هي^{٣٩} :

١. العوامل فرضي ، كالأرشدية و التّمية و الزّكاء و التدريب و الدافع
 و العوامل النفسية .

٢. العوامل الإجتماعية ، كالعائلة و حالتها ، و المعلم و الوسائل

التعليم و استراتيجية التعليم . كما عرفنا أنّ باستخدام استراتيجية

التعليم يقدر على المعلم لتعليم بحيد و التلاميذ يشعرون بمريحة و

تتدافع .

ج. أنواع دافع التعلم

أمّا دافع التعلم عند " Djamarah " ينقسم على قسمين :

١. الدافع الداخلي

^{٣٨} مصطفى حسين باهى و أمينة إبراهيم شلي ، الدافعية نظريات و تطبيقات ، (القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨ ، ص ٢٥ .

Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Erlangga, ٢٠١٤)



الدافع الداخلي هو دوافع الذي لا يحتاج إلى الدافع لأنّ لكلّ فرضيّ تشجيع لعمله . بعبارة أخرى هو نفس التلاميذ بدون المؤثرة الخارجية .

٢. الدافع الخارجي

الدافع الخارجي هو الدوافع العملية و يعمل للدافع هو من المعلم . يلزم على المعلم أن يكون التعليم يجري بأفضل المجرى . لذلك واجب على المعلم أن ينهض الدافع الخارجي على التلاميذ . الاستخدام هذا الدافع مرارا لمادة لا تحمّس التلاميذ أو سلك من المعلم و والدي^٤ .

د. أهميّة الدافع في التعلم

دافع التعلم مهمّ لدى التلاميذ

١. تذكير للتلاميذ عن منزلتهم في بداية التعلم ، و العملية التعليمية النتيجة .

٢. الإخبار عن قوّة التعلم مقرنة بالأصدقاء .

٣. توجيه عملية التعلم .

٤. يعطي به حماسة التعلم مرتفعة .

٥. يعطي به الفهم أنّ هناك عملية أخرى بعد التعليم والعمل والخبرات .

Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١١, hal ١٤٩



وهو مهم أيضا لدى المعلم . معلومة و فهم عن دافع المعلم
التلاميذ مفيدة للمعلم . أمّا فائدتها هي :

١. يستطيع به أن ينهض حماسة التلاميذ للتعلم حتى يرتقيها و يحفظها .
٢. يعرف به و يفهم به دافع التعلم لدى التلاميذ في الفصل متنوعة
٣. يرتقي به و يعترف به المعلم لاختيار إحدى من عمله كمناصح الموصّل و المدرّس و الصديق للمناقشة و المشجّع و المادّب .
٤. يعطي الفرصة المعلم التحديّ الجرفائيّة هي يجعل التلاميذ حماسة في التعلم و ليس لهم رغبة قبلهم. و يجعل التلاميذ الماهرون بلا إهتمام سيكونون حماسة في التعلم^{٤١}.

ب. المفهم الإجرائي

ستقوم الباحثة بتحليل تطبيق استراتيجيّة التعليم التعاوني بأسلوب Two Stay
Two Stray لترقية دافع تعلم اللغة العربية ، وشكل التحليل وهو يتكون من:

١. تحليل حقيقة من استراتيجيّة التعليم التعاوني
٢. تحليل الخطوات من استراتيجيّة التعليم التعاوني
٣. تحليل مزايا و عيوب من استراتيجيّة التعليم التعاوني

٤. تحليل أهمية استراتيجية التعليم التعاوني

٥. تحليل حقيقة من أسلوب *Two Stay Two Stray*

٦. تحليل الخطوات من أسلوب *Two Stay Two Stray*

٧. تحليل مزايا و عيوب من أسلوب *Two Stay Two Stray*

٨. تحليل أهمية أسلوب *Two Stay Two Stray*

٩. تحليل استراتيجية التعليم التعاوني بأسلوب *Two Stay Two Stray*

دافع تعلم اللغة العربية

ج . الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كتاب علمية و لتأكيد البحث الذي قام به الباحث .

١. الدراسة السابقة فهي البحث الذي قام به أولي الأبصار تحت الموضوع

تعليم اللغة العربية باستراتيجية *Two Stay Two Stray* في الفصل الثامن

بمدرسة كبوك روبوه كونونج كيدول الثانوية الحكومية " (دراسة تجريبية)

(٢٠١٥) . الخلاصة من هذا البحث أنّ تعليم اللغة العربية باستراتيجية

Two Stay Two Stray في الفصل الثامن ليس له الفرق بين رغبة التعلم

في تعليم اللغة العربية بين الفصل التجريب و الفصل الضبط . هناك

التساوي بين البحث الذي قام به أولي الأبصار و البحث الذي تقوم به



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الباحثة ، أنهما يبحثان عن Two Stay Two Stray و يبحثان في اللغة العربية . هذا البحث يتعلق بالبحث الذي ستقوم به الباحثة يطبق Two Stay Two Stray لرغبة التعلم ، و الباحثة تطبق Stay Two Stray لدافع التعلم . كما عرفنا أنّ دافع التعلم و التعلم متعلق .

٢. الدراسة السابقة الثانية فهي البحث قام به محمد يونس ٢٠١٨ تحت الموضوع " فعالية تطبيق الطريقة الإيحائية ، (Suggestopedia) لترقية دافع التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثان وية الإسلامية الحكومية كوالا اينوك بمنطقة اندراغيري هيلير " . الخلاصة من هذا البحث أنّ تطبيق الطريقة الإيحائية (Suggestopedia) يكون غير فعال لترقية دافع التعلم اللغة العربية .

هذا البحث يتعلق بالبحث الذي ستقوم به الباحثة لأنّ هناك التساوي بين البحث الذي قام به محمد يونس و البحث الذي تقوم به الباحثة، أنهما يبحثان عن دافع التعلم . أمّا فرق بين البحث الذي قام به محمد يونس و البحث الذي تقوم به الباحثة في استراتيجية التعليم و طريقة التعليم . محمد يونس يطبق الطريقة الإيحائية ، (Suggestopedia) و الباحثة تتطبق استراتيجية التعليم التعاوني

بأسلوب Two Stay Two Stray .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث وصفي يتجه إلى الحصول على مفهوم التفكير النقدي وحل المشكلات والإبداع والابتكار والتعاون والتواصل. البحث المكتبي من الأنشطة المتعلقة بطريقة جمع بيانات المكتبة، وقراءة وتسجيل ومعالجة المواد البحثية^{٤٢}. ووفقا لمهاجر، فإن البحث في المكتبات هو بحث يتم من خلال الحصول على البيانات من الأدب أو الدراسات الأدبية في الأمور المتعلقة بمشاكل البحث، ثم حللت نظريا وفلسفيا ثم يتم رفع صلة السياق^{٤٣}.

ب. مصادر البحث

مصدر البيانات هي مصدر المعلومات التي حصلت عليها الباحثة من خلال البحث المستخدم. ستتم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها بحيث تصبح معلومات جديدة يمكن للقارئ استخدامها.

في هذه الدراسة يمكن الحصول عليها من خلال مصدرين وجميع المكتبات التي يمكن استخدامها ككائنات بحثية. في هذه الدراسة تكون البيانات المستخدمة في هذا البحث بشكل أبعاد بيانات المكتبة. تتضمن بيانات هذا

^{٤٢} Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia), hlm.٣

^{٤٣} Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, ١٩٩٦), hlm.١٥٩.



البحث تحليل تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني بأسلوب *Two Stay Two Stray* لترقية دافع تعلم اللغة العربية المأخوذة من عدة كتب ومجلات . يتضمن الألب كـمصدر لبيانات المكتبة :

Arita Lie, ٢٠١٤, *Cooperative Learning*, (Jakarta: PT.Grasindo), Aris Sioimi, ٢٠١٤, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum ٢٠١٣*, (Yogyakarta ; Ar-Ruzz Media), Hamzah B.Uno, ٢٠١١, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta : Bumi Aksara), Isjoni, ٢٠١٤, *Cooperative Learning, Efektifitas Pembelajaran Kelompok* (Bandung: Alfabeta), Miftahul Huda, ٢٠١٧, *Cooperative Learning, Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), Tim Dosen PAI, ٢٠١٦ , *Bunga Rampai Penelitian dalam Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta : Deepublish).

ج. طريقة جمع البيانات

يتم تعريف الطرق بشكل عام على أنها عمليات أو طرق أو إجراءات مستخدمة لحل المشكلات. الطريقة المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة هي مراجعة الأدبيات. مراجعة الأدبيات هي الخطوة الأولى في طريقة جمع البيانات. مراجعة الأدبيات هي طريقة لجمع البيانات تهدف إلى إيجاد البيانات والمعلومات من خلال المستندات ، سواء المستندات المكتوبة والصور الفوتوغرافية والصور والوثائق الإلكترونية التي يمكن أن تدعم عملية الكتابة. وستكون نتائج البحث أيضًا أكثر مصداقية إذا كانت مدعومة بالصور أو الأوراق الأكاديمية والفنية الموجودة. علاوة على ذلك ، بعد جمع البيانات أو المعلومات ، تقوم



الباحثة بتحليل البيانات بحيث تمكن للباحثة أن يستنتج حول المشكلة
الدراسة.^{٤٤}

د. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات في هذا البحث هي تحليل بيانات نوعي يتبع مفهوم Miles و Huberman . الأنشطة في تحليل البيانات هي تخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق. إن تخفيض البيانات هو عملية الشرح واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط وإزالة ما هو غير موضوعي .

وبالتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة واضحة، وتسهل على الباحث القيام بمزيد من جمع البيانات، والبحث عنها إذا لزم الأمر.^{٤٥} بعد تحليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات ، في هذه الحالة كشف Miles و Huberman الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص السردى. ثم يتم تقديم عرض البيانات في هذه الدراسة بطريقة سردية. الخطوة الأخيرة في التحليل النوعي للبيانات وفقا Miles و Huberman هي استخلاص النتائج والتحقق نتيجة للبحث الاستنتاجات الأولية الموجودة في تحليل البيانات لا تزال مؤقتة ويمكن التحقق منها عن طريق الأدلة، ولكن إذا كانت الاستنتاجات الأولية مدعومة بأدلة قوية ، فإن تكون هناك حاجة للتحقق. هذا الشرط لأن طبيعة البحث النوعي مستمرة .

^{٤٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٥) hlm. ٨٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

نتائج البحث التي وجدتها الباحثة بعد أن قامت بالبحث تحليل تطبيق الاستراتيجية التعليمية التعاوني بأسلوب *Two Stay Two Stray* لترقية دافع تعلم اللغة العربية هي نعرف بها أن استخدام هذه الاستراتيجية يرقى دافع التعلم لأنها يتركز التلاميذ في عملية التعليم ، وهو تعليم يركز على التلاميذ. ثم ، يكون علاقة جيدة بين التلاميذ بسبب التعاوني الحسن في كل المجموعة في إنهاء الواجبة من المعلم .

ثم من مزايا المذكورة يدلنا على أن التعليم التعاوني بأسلوب *Two Stay Two Stray* ترتقي دافع التعلم للغاية . هذه الاستراتيجية أصبح الجواب على التلاميذ لترقية دافع التعلم في التعليم و في مادة اللغة العربية خاصة .

ب. توصيات البحث

ومن المتوقع أن يصبح هذا البحث مكانا للمعرفة الجديدة للكتاب، وتأمل من خلال هذه المعرفة الجديدة أن يتمكن الكاتب من ممارستها في تعلم اللغة العربية .

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المصادر و المراجع

١. المراجع العربية

أحمد ورسون منور ، ١٩٨٣ ، قاموس المنور عربي - اندونيسي ، سورابايا : Pustaka

Progressif

أيوب دخل الله ، ١٩٧١ ، التعلم ونظرياته ، بيروت : دار الكتب العملية

طه علي حسين الدويلمي ، ٢٠٠٩ ، تدريس اللغة العربية، الأردن: جلال للكتاب

العالمي للنشر و التوزيع

لويس معلوف ، ١٩٨٦ ، المنجد في اللغة و الأعلام ، بيروت : دار المشتاق

نبیة صالح السامرائي ، ٢٠١٧ ، علم النفس السياحي ، الأرد : دار زهران للنشر و

التوزيع

مصطفى حسين باهى و أمينة إبراهيم شلي ، ١٩٩٨ ، الدافعية نظريات و تطبيقات

القاهرة : مركز الكتاب للنشر

زيد سليمان العدوان و أحمد عيسى داود ، استراتيجيات التدريس الحديث ، دبي

الإمارات العربية المتحدة : مركز ديونو لتعليم التفكير ، ٢٠١٦



٢. المراجع الأجنبية

- Abdul Majid, ٢٠١٦, *Strategi Pembelajaran*, Bandung; Remaja Rosdakarya
- Achmad Badaruddin, ٢٠١٥, *Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Konseling*, CV Abe Kreatifindo
- Anita Lie, ٢٠١٤, *Cooperative Learning*, Jakarta: PT.Grasindo
- Aris Shoimin, ٢٠١٤, *٦٨ Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*, Yogyakarta ; Ar-Ruzz Media
- Dimiyati & Mudjiono, ٢٠٠٩, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Moh.Aimin, ٢٠١٦, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: CV.Bintang
- Djamarah,Syaiful Bahri, ٢٠١١, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Hamzah B.Uno, ٢٠١١, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta : Bumi Aksara
- Hartono, ٢٠١٢, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Isjoni, ٢٠١٤, *Cooperative Learning, Efektifitas Pembelajaran Kelompok*, Bandung: Alfabeta
- Istarani dkk, ٢٠١٥, *٥٠ Tipe, Strategi, dan Tehnik Pembelajaran Kooperatif*, Medan: CV.Iscom Medan
- Made Wena, ٢٠١٣, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: Bumi Aksara
- Mel Siberman, ٢٠١٧, *Active Learning ١٠١ Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Mandiri
- Miftahul Huda, ٢٠١٧, *Cooperative Learning, Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Cemar Hamalik, ٢٠٠٧, *Psikologi Belajar & Mengajar* Bandung: Sinar Baru Algensindo



Okta Kusuma Dewi, “Penerapan Metode Pembelajaran Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMAN Winosari”, Jurnal Pendidikan dan Ekonomi, Volume 2, Nomor 1, Tahun 2016

Ras Eko Budi Santoso, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS)*, Lampung, 2011, <http://ras-eko.blogspot.Com/2011/02/model-pembelajaran-kooperatif-tipe-two.html>

Rusman, 2016, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Press

Sadirman A.M, 2007, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajagrafindo Persada

Saur Tampubolon, 2014, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Erlangga

Suharsimi Arikunto, 2000, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara

Syafruddin Nurdin, 2016, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Tim Dosen PAI, 2016, *Bunga Rampai Penelitian dalam Pendidikan Agama Islam* Yogyakarta : Deepublish,

Timothy D Walker, 2018, *Teach Like Findalia*, Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia

Zalyana, 2014, *Psikologi Pembelajaran*, Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Dumatra



LEMBAR DESPOSISI

| | |
|--|-----------|
| INDEKS BERKAS: KODE : | |
| HAL : <i>Simpulan</i> TANGGAL : <i>27/08/18</i> AAL : <i>Nurfitriani</i> | NOMOR : 5 |
| TANGGAL PENYELESAIAN : | |
| SIFAT : | |
| INSTRUKSI/INFORMASI*) | |
| 1. <i>Permasalahan sudah diarahkan</i> 2. <i>Judul no 2 dpt diungkap</i> 3. <i>Pembimbing ps diusulkan</i> 4. <i>Drs. H. Pramadi, MA, PhD</i> | |
| DITERUSKAN KEPADA: | |
| 1. <i>WD 1</i> 2. 3. 4. 5. 6. | |
| Ketua Jurusan PBA Dr. H. Jon Pamil, MA NIP.19710627 199903 1 002 | |
| *) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi" | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

Nama yang dibimbing :
 Nama Pembimbing : Drs. H. Promadi, MA, Ph.D
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196408271991031009
 Nama Mahasiswa : Nurfitriyani
 Nomor Induk Mahasiswa : 11612200680

| Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|--------------------|-------------------------|--------------|------------|
| 08 - 08 - 2018 | Bimbingan bab 1-3 | | |
| 26 - 11 - 2018 | Revisi K.O Bab 2 | | |
| 13 - 02 - 2020 | Acc Seminar Proposal | | |
| 17 - 9 - 2020 | Bimbingan Skripsi bab 4 | | |
| 25 - 9 - 2020 | Revisi analisis data | | |
| 22 - 11 - 2020 | Revisi Bab 4-5 | | |
| 19 - 11 - 2020 | Acc Munaqasyah | | |

Pekanbaru, 09 Desember 2020
Pembimbing,

Drs. H. Promadi, MA, Ph.D
 NIP.196408271991031009

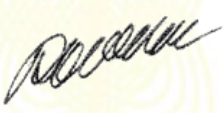

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

: Nurfitriyani
 : 11612200680
 : Kamis, 09 April 2020
 : Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe
Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Motivasi belajar
 Bahasa Arab.
 : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 sudah ditentukan dalam ujian proposal

| NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|---------------------------------|------------|--|---|
| | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| Pangadilan Rambe, S.Pd.I, MA | PENGUJI I |  | |
| Djeffri E. Hulawa, MA | PENGUJI II | |  |

Pekanbaru, 11 Agustus 2020
 Peserta Ujian Proposal

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Muhammad M. Ag
 196609241995031002

Nurfitriyani
 NIM. 11612200680

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

: Kamis, 10 Desember, 2020

Pukul : 08.00 s/d Selesai

: Pangadilan Rambe, S.Pd.I., MA.

: Kasmiati, S.Pd.I., MA.

: Dr. H. Masrun, B.Ed., MA.

: Dr. Hj. Meimunah. SM, M.Ag.

: Nurfitriyani

Nim : 11612200680

Menghapus kata penerapan.

Merubah judul dari *Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab* menjadi *Studi Analisis Tentang Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab*.

Mengganti point- point dengan bentuk angka.

Menambah analisis.

Waktu perbaikan : 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian

Cara untuk pemeriksaan setelah diperbaiki :

Tahap diperiksa dan disetujui Penguji I

Tahap diperiksa dan disetujui Penguji II

Tahap diperiksa dan disetujui Penguji III

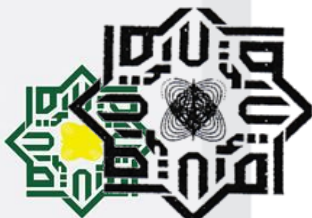
Tahap diperiksa dan disetujui Penguji IV

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru, 23-12-2020

Penguji II/ Panitia

Kasmiati, S.Pd.I., MA



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampar, Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

04/F.II.4/PP.00.9/15616/2018

Pekanbaru, 07 September

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Pembimbing Skripsi

Kepada

Drs. H. Promadi, MA, Ph.D.

(Pembimbing 1)

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Wassalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURFITRIYANI
NIM : 11612200680
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran Snow Baling Terhadap Motivasi Belajar
Bahasa Arab Siswa Kelas X di SMA IT Bangkinang Riau.
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Saudara dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Ahimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

embusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumpil sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 18 Desember 2020

Un.04/F.II.4/PP.00.9/14641/2020

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Th. Drs. H. Promadi, MA, Ph.D.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Wassalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURFITRIYANI

NIM : 11612200680

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Studi Analisis Tentang Strategi Pembelajaran Kooperatif tipe Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

embusan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RIWAYAT HIDUP

Nurfitriyani merupakan puteri dari pasangan suami istri dari Bapak Sahari dan Ibu Sri Rahayu yang lahir pada tanggal 08 Februari 1998 di Selatpanjang, Riau. Juga sebagai anak pertama dari empat bersaudara (Nurfitriyani, Fauziah Azimah, Zahratul Aini Amira, dan Muhammad Ali Akbar).

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah di SDS 016 Muhammadiyah, Kecamatan Karimun, Kabupaten Karimun. Kemudian penulis melanjutkan Studinya ke Mts. Yaspika Kecamatan Karimun. Kemudian melanjutkan ke Pendidikan Menengah Atas di SMA Islam Terpadu Bangkinang dan selesai pada Tahun 2016. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, sahabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Drs. H. Promadi, MA. Ph.D dan dosen-dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

دراسة تحليلية عن استراتيجية التعليم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray
لترقية دافع تعلم اللغة العربية.

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.